

NAVOIY INNOVATSIYALAR UNIVERSITETI



Ro'yxatga olindi

2026 yil " 04 " 03

2026 yil " 03 " 03

"Maktabgacha ta'lim"

yo'nalishi bitiruvchilari uchun "Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish"

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI

DASTURI

Navoiy – 2026

MUNDARIJA

1. Kirish4
2. Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar dasturining mazmuni.
"Maktabgacha ta'lim" yo'nalishi fanlarining mazmuni.....4
3. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi5
4. Baholash mezonlari5
5. Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar bo'yicha savollar
to'plami7
6. Foydalanishga tavsiya etiladigan adabiyotlar va manbalar15

Ushbu dastur Navoiy innovatsiyalar universiteti "Maktabgacha ta'lim" bakalavriat ta'lim yo'nalishi bitiruvchi kurs talabari uchun yo'nalish fanlaridan Yakuniy davlat attestatsiyasini tashkil etish va o'tkazish uchun tuzilgan bo'lib, universitet Kengashining "___" "fevral" 2026 yil 7-sonli majlis bayonnomasi bilan tasdiqlangan.

"Ijtimoiy-gumanitar fanlar" kafedrasida muhokama qilingan va "___" "___" 2026 yil ___-sonli majlis bayonnomasi bilan tasdiqlangan.

Asos: - O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2021 yil 16-noyabrda 1963-3-son bilan qayta ro'yxatga olingan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida Nizom;

- O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2018-yil 26-sentabrda 3069-son bilan ro'yxatga olingan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom.

- O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-sonli buyrug'i.

Tuzuvchilar:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida dotsenti
M.Kubayeva | PhD. |
| 2. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida dotsenti
Sh.Boltayeva | PhD. |
| 3. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida o'qituvchisi
M.Mansurova | M.Mansurova |
| 4. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida o'qituvchisi
N.Shomuratova | N.Shomuratova |

Taqrizchilar:

1. P.f.d., professor Ashurova Sanobar Yo'ldoshevna
2. P.f.d., G'oforov Feruz Xasanovich
3. Psix.f.d., professor Safarov Dilmurod
4. P.f.n., Sayitov Sayyom Sayitovich

1. Kirish

Yakuniy davlat attestatsiyasining maqsadi talabalarining asosiy kasbiy ta'lim dasturini o'zlashtirish natijalarining davlat ta'lim standartining tegishli talablariga muvofiqligini aniqlashdir.

Mazkur dastur bakalavriat: 60110200— Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bitiruvchi talabalar uchun mo'ljallangan. "Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish", "Bolalarni sahnalashtirish va ularni ijodiy faoliyatga o'rgatish", "Elementar matematik tasavvurlarini shakllantirish metodikasi", "Tabiat bilan tanishtirish metodikasi" fanlarni jamlagan holda maktabgacha ta'limning asosiy tushunchalari va toifalarini o'rgatish, hamda amaliyotda ularni qo'llay olish xususiyatini aniqlashdan iborat.

2. Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar dasturining mazmuni.

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi fanlarining mazmuni

60110200 — Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavriat bitiruvchilari o'qishni tamomlagandan so'ng maktabgacha ta'lim tashkilotlarida, maktabgacha va boshlang'ich ta'lim tizimida, maktabdan tashqari ta'lim muassasalarida, shuningdek, ta'lim sohasiga oid ilmiy-tadqiqot muassasalarida zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish, bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash, ta'lim jarayoniga oid kompleks masalalarni hal etish huquqiga ega bo'ladi.

Ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavrlarning kasbiy faoliyati quyidagilarni qamrab oladi:

maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi kasb standartiga muvofiq maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ta'lim-tarbiya jarayonini olib borish;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida metodist, tarbiyachi-pedagog sifatida faoliyat yuritish;

maktabgacha va boshlang'ich ta'lim tizimida pedagogik faoliyatni amalga oshirish;

maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini rejalashtirish, tashkil etish va monitoring qilish;

O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi va tarmoq ilmiy-tadqiqot institutlarida hamda mustaqil tadqiqotchi sifatida maktabgacha ta'lim yo'nalishida ilmiy-pedagogik tadqiqot ishlari bilan shug'ullanish;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori kasb standartiga muvofiq ta'lim muassasasini boshqarish;

maktabgacha ta'lim tashkilotlari va boshqa ta'lim muassasalarida metodik kabinet mudiri, laborant yoki pedagog-xodim sifatida faoliyat yuritish.

Mazkur yo'nalish bitiruvchilari maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual, jismoniy, ma'naviy-axloqiy va estetik rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik faoliyatni samarali amalga oshirishga tayyor mutaxassis hisoblanadi.

3. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi Navoiy innovatsiyalar universiteti Kengashining 202_ yil _____ № _____-sonli qaroriga muvofiq yozma ravishda o'tkaziladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi universitet o'quv jarayoni grafiga mos sanalarda tashkil etilib, talabalarga aniq vaqti kamida 30 kun oldin e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi tayyorgarlik va maslahatlar o'quv bo'limi tomonidan tasdiqlangan jadval asosida tashkil etilib, kafedra tomonidan birlashtirilgan professor-o'qituvchilar tomonidan olib boriladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga 60110200— Maktabgacha bakalavr ta'lim yo'nalishi o'quv reja va fan dasturlarini to'liq tugatgan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan talabalar qo'yiladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan o'quv rejaning majburiy fanlar blokidagi mutaxassislik fanlar nomi: "Maktabgacha ta'lim-tarbiyani tashkil etish", "Bolalarni sahnalashtirish va ularni ijodiy faoliyatga o'rgatish", "Elementar matematik tasavvurlarini shakllantirish metodikasi", "Tabiat bilan tanishtirish metodikasi".

Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari natijalari asosida ularga ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavr darajasi berish haqida qaror qabul qiladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini baholash ushbu dasturning "Baholash mezonlari" bo'limidagi talabalar asosida amalga oshiriladi.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovi bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi yakuniy davlat attestatsiya komissiyasining majlis bayoni rasmiylashtirilgandan so'ng shu kunning o'zida e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs o'qish muddati tugagandan so'ng, arizasiga muvofiq yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini keyingi 3 yil davomida qayta topshirish huquqiga ega.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovlarida olgan bahosiga e'tiroz bildirgan bitiruvchilarning arizalarini ko'rib chiqish uchun universitet rektorining buyrug'i bilan appelyatsiya komissiyasi tuziladi.

Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar baho e'lon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilish huquqiga ega.

4. Baholash mezoni

Talabalar bilimini baholashda fanlar mazmuniga qo'yiladigan talabalar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining 60110200— Maktabgacha ta'lim yo'nalishi malaka

talablaridagi bitiruvchiga nisbatan nazarda tutilgan umumiy malaka talablarga ham javob bera olish darajasi aniqlanadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini yozma shaklda o'tkazilib, har bir bitiruvchi talabaga alohida imtihon biletleri taqdimatadi. Imtihon biletleri ushbu dasturning "Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar bo'yicha savollar to'plami" bo'limidagi savollardan 5 ta savoldan iborat etib tuziladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini baholashda har bir savol alohida 100 ballik baholash tizimida baholanib, umumiy baho har bir savoldan olingan baholarni o'rtta arifmetigi tarzida butun songa yaxlitlab qo'yiladi.

Talabani yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidagi bilim darajasini baholashda quyidagi jadvalda keltirilgan mezonlarga amal qilinadi:

Baho	Bilim darajasi
1	
2	
5 (a'lo) 90-100 ball	Agar talaba imtihon biletida berilgan savollarga mantiqiy, izchil javob yozsa va qo'shimcha tushuntirishlar talab etilmasa, "a'lo" bahosi qo'yiladi. Mantiqiy xulosalar chiqaradi. Adabiy fikrini ifodalash me'yorlariga amal qiladi. Talabaning javobi batafsil, ishonchli, aniq ifodalangan. Talaba dastur materialini har tomonlama tizimli va chuqur bilishini namoyish etadi; konseptual apparatga egalik qiladi; savolda ko'rsatilgan muammoni hal qilishda turli yondashuvlarni tahlil qilish va taqqoslash qobiliyatini namoyish etadi; nazariy fikrlarni amaliyotdan misollar bilan tasdiqlaydi.
4 (yaxshi) 70-89 ball	Talaba savollarga tizimli, izchil va ishonchli javob yozsa, "yaxshi" bahosi qo'yiladi. Maternalni tahlil qilish qobiliyatini namoyish etadi, lekin uning barcha xulosalari asosi va dalillarga asoslangan emas. Adabiy fikrini ifodalash me'yorlariga amal qiladi. Talaba dastur materialini bo'yicha mustahkam bilimini kashf etadi; hodisalar va jarayonlar o'rtasidagi asosiy qonuniyatlar va munosabatlarni bilish, nazariya bilimlarini kasbiy xarakterdagi muammolarni hal qilishda qo'llashga qodir, ammo javobda individual xatolar va noaniqliklarga yo'l qo'yadi.
3 (qoniqarli) 60-69 ball	"Qoniqarli" baho, agar talaba javob yozganda, asosan, kasb bo'yicha kelgusi ish uchun zarur bo'lgan hajmda dasturiy materialni bilsa, qo'yiladi. Shu bilan birga, u savollarga javob yozishda xato qiladi. U tomonidan berilgan ibora yetarlicha aniq emas, javoblarda noaniqliklarga yo'l qo'yiladi. Masala yuzasidan yuzaki bilimini namoyon etadi, xulosa chiqarishda qiynaladi, lekin ko'rilayotgan masalalar bo'yicha asosiy toifalarning mohiyatini talaba tushunganligi ko'rinib turibdi. Adabiy fikrini

ifodalash normalarining buzilishi amalda kuzatilmaydi.

2 (qoniqarsiz) 59-50 ball	Agar javob berishda asosiy dastur materialini bilishda sezilarli kamchiliklar aniqlansa, talabaga "qoniqarsiz" baho qo'yiladi; imtihon biletli savollariga javob yozishda fundamental xatolarga yo'l qo'yadi. Materiallar nomuvofiq berilgan, bilimlar tizimining mavjudligini ko'rsatmaydi. Adabiy fikrini ifodalash me'yorlarini sezilarli darajada buzgan.
---------------------------------	---

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIVASI O'TKAZILADIGAN "MAKTABGACHA TA'LIM-TARBIYANI TASHKIL ETISH" FANIDAN SAVOLLAR

1. Ilk bolalik pedagogikasining shakllanishi va rivojlanishi.
2. Pedagogika tarixida pedagogik g'oyalarning shakllanishi.
3. Bolalarni ilk yoshda rivojlantirish va tarbiyalash va mehmata oid fikrlar.
4. Xalq ta'limi tizimining shakllanishi va ilk yoshdagi bolalarni rivojlantirish muammolari.
5. Ilk yosh pedagogikasi pedagogika fanining bir tarmog'i sifatida.
6. Xorijda maktabgacha ta'limning rivojlanish tarixi
7. O'zbekistonda mustaqillikgacha maktabgacha ta'lim tashkilotlarining rivojlanish tarixi.
8. O'zbekistonda mustaqillikdan keyingi maktabgacha ta'lim tashkilotlarining rivojlanish tarixi
9. Maktabgacha pedagogika bu bolalarni tarbiyalash va rivojlantirish haqidagi fan.
10. Maktabgacha pedagogika bu bolalarni tarbiyalash va rivojlantirish haqidagi fan.
11. Maktabgacha pedagogikaning vazifalari.
12. Maktabgacha pedagogikaning konseptual apparati. Maktabgacha pedagogikaning manbalari
13. O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimining me'yoriy-huquqiy bazasi.
14. O'zbekiston Respublikasining maktabgacha ta'lim to'g'risidagi qonuni
15. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi
16. "Ilk qadam dasturi bo'yicha maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim shakllari
17. Kun tartibiga qo'yiladigan talablar
18. Bola taraqqiyoti xaritasi . Bolaning maktabga tayyorgarligi xaritasi
19. Maktabgacha pedagogikada pedagogik tadqiqotning mantiqi va usullari
20. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar haqida umumiy tushuncha. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlarni bosqichlari va mantiqi
21. Pedagogik tadqiqot usullari.
22. Pedagogik faoliyatning xususiyatlari.

58. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim shakli.
59. O'yinning bola faoliyati sifatidagi mohiyati va o'ziga xosligi
60. Qoidali o'yinlar bolalarga ta'lim berish shakli sifatida
52. Bola tarbiyasida o'yinchoqning ahamiyati
53. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi
54. Maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagogik jarayonni tashkil etish.
55. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim tarbiya ishlarini rejalashtirish va hisobga olish
56. Umumiy turdagi davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tashkil etish
57. Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tashkil etish
58. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida metodik ishlarni tashkil etish va rahbarlik qilish
59. Maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagogik kengashni tashkil etish.
60. Pedagogik kengashni tashkil etish shakllari.

ELEMENTAR MATEMATIK TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI FANIDAN SAVOLLAR

1. Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi fanining predmeti va vazifalarini tushuntiring.
 2. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishining nazariy asoslari nimalardan iborat?
 3. Fanning boshqa fanlar (pedagogika, psixologiya, falsafa, matematika) bilan aloqadorligini izohlang.
 4. Matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi nazariyasining rivojlanish bosqichlarini tavsiflang.
 5. Empirik rivojlanish bosqichining o'ziga xos jihatlari nimalardan iborat?
 6. Ilmiy asoslangan didaktik tizimning shakllanish jarayonini tushuntiring.
 7. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishining metodologik asoslarini izohlang.
 8. Psixofiziologik asoslarning ahamiyati nimada?
 9. Psixologik-pedagogik asoslarni yoritib bering.
 10. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik rivojlanishning milliy konsepsiyasi haqida so'zlab bering.
 11. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiy asarlarida arifmetikaning rivojlanishi haqida ma'lumot bering.
 12. Umar Xayomning matematik qarashlarini tushuntiring.
 13. Nasriddin Tusiy ning arifmetika va matematika rivojiga qo'shgan hissasi.
 14. Jamshid G'iyosiddin al-Koshiy ning ilmiy merosi haqida gapiring.
 15. Mirzo Ulug'bekning matematikaga oid ishlari.
 16. Mariya Montessori ning matematik ta'limga oid yondashuvi.
 17. Fridrix Frebel ning maktabgacha ta'limga qo'shgan hissasi.
 18. A.M. Leushina ning matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasidagi o'rni.
 19. A.A. Stolyarning ilmiy qarashlari.
 20. Xorijiy va milliy tajribalarni taqqoslab tahlil qiling.
-
23. Taarbiyachining shaxsiy fazilatleri
 24. Pedagogik faoliyatning funktsiyalari
 25. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashning maqsadi, vazifalari va tamoyillari
 26. Ta'lim maqsadi tushunchasi.
 27. Ta'lim maqsadlarining xilma-xilligi.
 28. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashning namunalari va tamoyillari.
 29. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi.
 30. Jismoniy rivojlanish va «jismoniy tarbiya» tushunchalari. Jismoniy tarbiya mazmuni. Jismoniy madaniyatning qadriyat salohiyati.
 31. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanishi va jismoniy tayyorgarligining yosh xususiyatlari.
 32. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy tarbiyasi
 33. Maktabgacha bolalikda aqliy rivojlanish va tarbiya.
 34. Aqliy tarbiyaning funktsiyasi va vazifalari.
 35. Fikrlash faoliyati. Aqliy tarbiya vositalari.
 36. Bolalarni axloqiy tarbiyalash mazmuni va axloqiy fazilatlarini shakllantirish.
 37. Bog'chadagi axloqiy tarbiyaning umumiy tavsifi.
 38. Intizomlilik va xulq-atvor madaniyatini tarbiyalash.
 39. Maktabgacha yoshdagi bolalarda iroda va xulq-atvorni tarbiyalash.
 40. Bolalarni axloqiy tarbiyalashda oilaning o'rni.
 41. Maktabgacha yoshdagi bolalarning mehnat tarbiyasi mazmuni
 42. Maktabgacha yoshdagi bolalar mehnatining mazmuni. Mehnat topshirig'i. Navbatchilik
 43. Maktabgacha yoshdagi bolalar mehnatining turlari
 44. Maktabgacha yoshdagi bolalarni estetik tarbiyalash
 45. Tushunchalar. Estetik tarbiya, estetik rivojlanish, estetik madaniyat, estetik idrok.
 46. Estetik tarbiyaning boshqa mehnat turlari bilan bog'liqligi. Estetik tarbiyaning nazariy asoslari.
 47. Estetik tarbiya tamoyillari.
 48. Maktabgacha tashkilotlarda bolalarning estetik rivojlanishi imkoniyatlari va estetik tarbiya vazifalari
 49. MTTda huquqiy tarbiya. Huquqiy tarbiya tushunchasi.
 50. Maktabgacha yoshdagi bolalarni huquqiy tarbiyalashning o'ziga xos xususiyatlari.
 51. Maktabgacha yoshdagi bolalarni huquqiy tarbiyalash shakllari va usullari.
 52. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berish mazmuni
 53. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya tushunchasi.
 54. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ekologik tarbiyalashning o'ziga xos xususiyatlari.
 55. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ekologik tarbiyalash shakllari va usullari.
 56. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishning o'ziga xosligi.
 57. Sharq va G'arb mutafakkirlarining farzand tarbiyasi haqidagi ta'lim-tarbiya pedagogikasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.

BOLALARNI SAHNALASHTIRISH VA IJODIY FAOLIYATGA O'RGATISH

FANIDAN SAVOLLAR

21. Matematik tasavvurlarni shakllantirishning umumiy didaktik tamoyillarini izohlang.
22. Ta'limning ko'rgazmalilik tamoyilining ahamiyati.
23. Tizimlilik va izchillik tamoyilini tushuntiring.
24. Ongililik va faollik tamoyili nimani anglatadi?
25. Individual yondashuvning ahamiyati.
26. MTTda matematika mashg'ulotlarini rejalashtirish metodikasi.
27. Turli yosh guruhlari matematika mashg'ulotlarini tashkil etish xususiyatlari.
28. Ta'limiy o'yinlarning matematik rivojlanishdagi roli.
29. Zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash yo'llari.
30. Mashg'ulot ishlamasini tuzish talablari.
31. To'plam tushunchasi va uning xarakteristik xususiyatlari.
32. Universal to'plam nima?
33. Ekvivalentlik munosabati haqida tushuncha.
34. Tartib munosabati nima?
35. Natural son tushunchasining shakllanishi.
36. Nol tushunchasining paydo bo'lishi tarixi.
37. Sanash faoliyatining rivojlanish bosqichlari.
38. Miqdor va tartib sanoqni o'rgatish metodikasi.
39. Butun sonlar qatori haqidagi tasavvurlarni shakllantirish.
40. "Ko'p", "kam", "bitta" tushunchalarini shakllantirish metodikasi.
41. Predmetlarning o'lchamini idrok qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
42. Shartli o'lchov birliklari bilan tanishtirish metodikasi.
43. O'lchash haqida tushuncha va uning bosqichlari.
44. Predmetlarni teng bo'laklarga bo'lishni o'rgatish metodikasi.
45. Geometrik shakllarni farqlash va nomlashni o'rgatish.
46. Turli yosh guruhlari shakl tushunchasini shakllantirish metodikasi.
47. Predmetlarni turli belgilariga ko'ra guruhlash metodikasi.
48. So'zning predmet o'lchamini idrok qilishdagi roli.
49. Fazoda mo'ljalga olish tushunchasi va uni shakllantirish metodikasi.
50. Asosiy yo'nalishlarni (oldinda, orqada, chapda, o'ngda) o'rgatish metodikasi.
51. Harakat holatida fazoni idrok qilish xususiyatlari.
52. Vaqt haqida tushuncha va uning turlari.
53. Sutka qismlarini o'rgatish metodikasi.
54. Vaqtni chamalash ko'nikmasini rivojlanirish yo'llari.
55. Turli yosh guruhlari vaqt tushunchasini shakllantirish.
56. Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda matematik bilimlarning o'rni.
57. Matematik tasavvurlarni shakllantirishda zamonaviy ta'lim vositalaridan foydalanish.
58. Innovatsion faoliyat asoslari va ularni amaliyotda qo'llash.
59. Matematik rivojlanishda o'yin orqali ta'lim berish metodikasini tushuntiring.
60. MTTda matematik tasavvurlarni shakllantirish jarayonini tahlil qiling va xulosa bering.

1. Bolalarni sahnalashtirish faoliyati tushunchasi va uning pedagogik mohiyati.
2. Sahnalashtirish faoliyatining maktabgacha ta'limdagi o'rni.
3. Sahnalashtirish faoliyatining asosiy maqsadlari.
4. Sahnalashtirish faoliyatining vazifalari.
5. Sahnalashtirish faoliyatining bolalar shaxsiy rivojiga ta'siri.
6. Ijodiy faoliyat tushunchasiga ta'rif bering.
7. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy faoliyatning ahamiyati.
8. Sahnalashtirish orqali ijodkorlikni rivojlantirishning o'ziga xosligi.
9. Sahnalashtirish jarayonida ijodkorlik rivojlanish mezonlari.
10. Sahnalashtirish faoliyatini tashkil etish shakllari.
11. Sahnalashtirish mashg'ulotlarini rejalashtirish.
12. Tarbiyachining sahnalashtirish faoliyatidagi roli.
13. Sahnalashtirish jarayonida bolalarning mustaqilligini rivojlantirish.
14. Bolalarda aktyorlik qobiliyatini rivojlantirish usullari.
15. Rola kirish va obraz yaratish ko'nikmalari.
16. Sahnalashtirish faoliyatida nutqni rivojlantirish.
17. Mimika va pantomimaning sahnalashtirishdagi ahamiyati.
18. Sahnalashtirish faoliyatida musiqadan foydalanish.
19. Sahnalashtirishda badiiy adabiyotdan foydalanish.
20. Qo'g'irchoq teatrining kelib chiqish tarixi.
21. Qo'g'irchoq teatrining tarbiyaviy ahamiyati.
22. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun qo'g'irchoq teatrining o'rni.
23. Qo'g'irchoq teatri turlari.
24. Stol teatri va uning xususiyatlari.
25. Soya teatri va uning o'ziga xosligi.
26. Barmoq teatrining ahamiyati.
27. Qo'lqopli qo'g'irchoq teatri.
28. Qo'g'irchoq teatri personaj tanlash.
29. Qo'g'irchoq personajlarini yasashning tarbiyaviy ahamiyati.
30. Qo'g'irchoq yasashda xavfsizlik qoidalari.
31. Origami san'atining kelib chiqishi.
32. Origami tushunchasi.
33. Origami turlari.
34. Origami usulida o'yinchoq yasash ahamiyati.
35. Origami uchun zarur materiallar.
36. Applikatsiya tushunchasi.
37. Applikatsiya turlari.
38. Mazmunli va bezakli applikatsiyalar.
39. Applikatsiyada tabiiy materiallardan foydalanish.
40. Applikatsiyada tashlandiq materiallardan foydalanish.
41. Pape-mashe usuli tushunchasi.
42. Pape-mashe usulining afzalliklari.
43. Pape-mashe o'yinchoq yasash bosqichlari.

44. Pape-mashe uchun zarur materiallar.
45. Tabiiy materiallardan o'yinchoq yasash.
46. Tashlandiq materiallardan o'yinchoq yasashning tarbiyaviy ahamiyati.
47. Chinni xamir tushunchasi.
48. Chinni xamir tayyorlash texnologiyasi.
49. Chinni xamirdan o'yinchoq yasash.
50. Kashtachilik san'ati tushunchasi.
51. Kashtachilik turlari.
52. Kashtachilikning bolalar tarbiyasidagi ahamiyati.
53. Yumshoq o'yinchoqlar tushunchasi.
54. Yumshoq o'yinchoqlar tayyorlash turlari.
55. Yumshoq o'yinchoqlarning tarbiyaviy ahamiyati.
56. Ilmoq bilan o'yinchoq to'qish usullari.
57. Spitsa bilan o'yinchoq to'qish xususiyatlari.
58. Ijodiy faoliyat natijalarini baholash mezonlari.
59. O'yinchoq to'qish texnologiyasi.
60. Bezakli va mazmunli kashtalar

TABIAT BILAN TANISHTIRISH METODIKASI FANIDAN SAVOLLAR

1. Tabiat bilan tanishtirish metodikasi fanining maqsad va vazifalari.
2. Tabiat bilan tanishtirish metodikasi fanining ilmiy-nazariy asoslari.
3. Tabiat bilan tanishtirish metodikasi fanini rivojlantirish tarixi.
4. Markaziy Osiyo olimlarining tabiatshunolik va tabiatning inson hayotidagi roli haqidagi ilmiy meroslari.
5. Qadimgi qo'lyozmalarda tabiatni muhofaza qilish haqidagi masalalarni yoritilishi.
6. Tabiat bilan tanishtirish metodikasi keng qo'llaniladigan metodlari va vositalari.
7. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ekologik ta'lim olib borishning nazariy asoslari.
8. Tabiat - bolalarni har tomonlama kamol topishida asosiy omil sifatida.
9. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarida tabiat bilan tanishtirish talablari.
10. Ilk qadam davlat o'quv dasturida tabiat va atroflar bilan tanishtirish mazmuni.
11. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishda tarbiyachi shaxsiga qo'yiladigan talablar
12. Inson rivojlanishida tabiatning roli haqida masalalarni yoritilishi.
13. Tabiat bilan tanishtirish fanining fanlar kesimida tutgan o'rni. Tabiat bilan tanishtirishda yillik reja, istiqbolli reja, kalendar tematik reja
14. Tabiatni muhofaza qilish masalalarini me'yoriy hujjatlarda yoritilishi.
15. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda ekskursiya va sayrlarni tashkil etish haqida ma'lumot tayyorlash
16. Maktabgacha ta'lim tashkilotida tabiat bilan tanishtirishga doir ishlar tizimi.
17. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiat burchagini tashkil etish. Unga qo'yiladigan talablar.
18. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishga oid ilmiy tadqiqot ishlari.
19. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida suhbat metodlaridan foydalanish

texnologiyasi.

20. O'yinlar asosida bolalarni tabiat bilan tanishtirish texnologiyasi
21. O'yinlarni vujudga kelishi tarixi.
22. Maktabgacha ta'limni tashkilotlarida o'yinli usullarni qo'llash orqali tabiat bilan tanishtirishning ahamiyati.
23. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiat burchagini tashkil etish. Tabiat burchagining ahamiyati. Unga qo'yiladigan talablar.
24. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ekologik ta'lim berishda mashg'ulot turlari.
25. O'yin. O'yinlarni tashkil etish. Og'zaki metodning o'ziga xos xususiyatlari.
26. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiat burchagini tashkil etish.
27. Tabiat bilan muloqot xarakteriga ega bo'lgan ijodiy o'yinlar.
28. Tabiat bilan tanishtirish ish shakllari.
29. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiat burchagini tashkil etish
30. Amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini uyushtirish.
31. Kuzatish tabiat bilan tanishtirishning asosiy metodi
32. Tabiat bilan tanishtirishda og'zaki metod.
33. Tabiat bilan tanishtirishda amaliy metod.
34. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiat burchagi xona o'simliklari va jonivorlarni agrotexnikasi va unga qo'yiladigan talablar.
35. Turli yosh guruhlari tabiat burchagini tashkil etish va unga qo'yiladigan talablar.
36. Tabiatda bolalar mehnatlarini tashkil etish texnologiyasi.
37. Bolalarda izlanuvchanlik qobiliyatlarini rivojlantirish.
38. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining yer maydonchalarini tashkil etish metodikasi.
39. MTTda ekinzor, gulzorlarni tashkil etish.
40. Tabiat bilan tanishtirish ishlarini rejalashtirish va unga uslubiy rahbarlik.
41. MTT va oilada bolani tabiat bilan tanishtirish diagnostikasi.
42. Tabiat bilan tanishtirish metodikasi fanining rivojlanishida rus va g'arb pedagog-psixologlarini bola shaxsini rivojlanishida tabiatning ahamiyati haqidagi pedagogik qarashlari.
43. Tabiat bilan tanishtirish metodikasi fanini so'ngi yillarda rivojlanishida olib borilgan pedagogik ishlar.
44. O'zbekiston Respublikasining hukumati farmon va farmoyishlarida tabiatni muhofaza etishga doir masalalarni yoritilishi.
45. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarida tabiat bilan tanishtirish talablari.
46. Tabiatda bolalar bilan mehnat va ularni tashkil etish texnologiyasi.
47. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishning ish shakllari. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'lka tabiatini bilan tanishtirishda ekskursiya va sayr.
48. Turli yosh guruh bolalarini o'simliklar, hayvonlar va qushlarni parvarish qilishga o'rgatish texnologiyasi.
49. MTT tabiat burchagi agrotexnikasi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida yer maydonchalarini tashkil etish metodikasi.

50. Yer maydonchalarini tashkil qilish va ularning turlari. Turli yosh guruhlarda yer maydonchalarini tashkil etish texnologiyasi.
51. Maktabgacha yoshdagi bolalarni yilning turli fasllarida tabiat bilan tanishtirish texnologiyasi.
52. Katta guruhda bolalarni yilning turli fasllarida mavsumiy o'zgarishlari bilan tanishtirish.
53. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishni loyihalashtirish.
54. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarni tabiat bilan tanishtirish ishlarini rejalashtirishda oila bilan hamkorlikni o'rnatish.
55. MTTda tabiat bilan tanishtirish ishlarini tashkil etishda uslubiy rahbarlik.
56. Qadimgi yozma yodgorliklarda tabiatni asrashga doir ta'limotlar. So'ngi yillarda bolalarni tabiat bilan tanishtirish texnologiyasining istiqbollari.
57. Ekologik ta'lim-tarbiya mazmuni va vazifalari. Ko'rgazmali metod.
58. Uzoq muddatli kuzatish. Qisqa muddatli kuzatish. Solishtirma kuzatish.
59. MTTda tabiat materiallarini yig'ish va bolalarda ularni badiiy ijodda aks ettirish faoliyatlarini rivojlantirish. Tarqatma materiallarni kuzatishga o'rgatish
60. Turli yosh guruh bolalarini tabiat bilan tanishtirishga oid o'yinlari. Tabiat bilan tanishtirishda mashg'ulot turlari.

O'QUV ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RO-637-sonli Qonuni
2. O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi qonun
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat Standarti" 802-sonli Qarori
4. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi tomonidan 2019-yil 30-avgustda "Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglarining ish hujjatlari to'g'risida"gi 99-sonli buyrug'i.
5. Sh.Shodmonova. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. Fan va texnologiya. –T.; 2008.
6. F.R. Qodirova, SH.Q. Toshpo'latova, N.M.Kayumova, M.N.A.zamova. "Maktabgacha pedagogika". "Tafakkur" –T., 2019
7. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. Toshkent.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017-yil.
8. Педагогика / Непедagogик oлий таълим муассасалари учун дарелик У.Иноятов, Н.Муслимов, Д.Рўзиёва, М.Усмонова. – Тошкент: Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, 2013.
9. Xasanova Sh.T. Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish. Darslik. Toshkent.2022-y.
10. F.Qodirova, Sh.Toshpo'latova, M.A.zamova. "Maktabgacha pedagogika" - T. "Ma'naviyat", 2019y.
11. B.S Abdullayeva Sh.M O'tamurodova "Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish" O'quv qo'llanma. "Bookmany print" Toshkent. 2022.

12. Djanpeisova G.E., Xodjimuratova B.N. Matematik tasavvurlarini shakllantirish. T.: "Tafakkur", 2020.

13. Djanpeisova G.E. Matematik tasavvurlarni shakllantirish. Darslik. T.: rafakkur, 2021.

14. Djanpeisova G.E., N.Jurayeva. Matematika - aql va zakovat kaliti. Uslubiy qo'llanma. T.: — Innovatsiya - Ziyov, 2020

15. Rasulxo'jayeva M.A Bolalarni hayvonot olami bilan tanishtirish orqali axloqiy sifatlarini shakllantirish texnologiyasi. T.: "Im-Ziyov- Zakovat "2020y

16. S.Ashurova. M.Kubayeva —Tabiat bilan tanishtirish nazariyasi va texnologiyalari Toshkent 2022-yil

17. "Ik qadam" maktabgacha ta'lim tashkilotining davlat o'quv dasturi .

Qo'shimcha adabiyotlar:

1. Мирзиёев Ш.М. Танкидий таҳлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-хар бир раҳбар фаолиятининг кундалик коидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истикболларига бағишланган мажлисдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи// Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январ, №11
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. "Ўзбекистон" 2016.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халкимиз билан бирга кўраемиз. "Ўзбекистон" 2017
4. Ўзбекистон Президентини Шавкат Мирзиёев 2017—2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришининг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракат стратегияси. 7 февраль 2017 йил.
5. Хасанбоев Ж. Тўракулов Х., Хайдаров М., Хасанбоева О. Педагогика фанидан ироҳли лутат. – Т.: Фан ва технология, 2008.
6. Калдыбекова А.С. Умумий педагогика назарияси ва амалиётинан лаборатория машгулотлари. – Т.: "Fan va texnologiya" нашриёти, 2013.
7. Niyozov G., Ahmedova M. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. – T.: NOSHIR, 2011.
8. Маънавият юлдузлари (Марказий Осиёлик машхур сиймолар, алломалар, адиблар). - Т.: А.Кодирий номидаги Халк мероси нашриёти, 1999.
9. Hartley I. Strategies from Programmed Instructional Technology.- London, 2006. 179 p.
10. Heckhausen H. Motivation und Handeln. Berlin: Springer, 2011 - 244 p.
11. Бордовская Н.В., Реев А.А., Педагогика. СПб: Издательство " Питер", 2000.

12. Слестёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика. Москва, Академия, 2015.
13. Гребенюк О.С., Общая педагогика. Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с.

Elektron ta'lim resurlari ro'yxati

1. Respublika bolalar kutubxonasi: www.kitob.uz
2. <http://pedagog.uz>
3. www.tdpu.uz
4. www.Ziyounet.uz
5. www.edu.uz
6. <http://nspi.uz>